

INOCENCIA Y LIBERTAD TECNOLÓGICA

TECHNOLOGICAL INNOCENCE AND FREEDOM

por MARGARITA CASTRO
MFC - San Rafael, Mendoza
marguilana16@gmail.com
ORCID: 0009-0004-0165-2526

por HÉCTOR LANA
MFC - San Rafael, Mendoza
hhlana@gmail.com
ORCID: 0009-0009-2800-3311

Fecha de entrega: 10-11-2025 - Fecha de aprobación: 27-11-2025

Resumen:

Este artículo presenta una reflexión sobre los desafíos que enfrentan los padres ante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC's), particularmente las redes sociales, por parte de sus hijos. Se destaca que los niños actuales son intrínsecamente diferentes a los de épocas anteriores, lo que exige que las familias se adapten a esta nueva realidad tecnológica. Se aborda la preocupación de los padres, descritos como "inmigrantes tecnológicos", respecto a la cantidad de libertad o control que deben ejercer sobre lo que sus hijos ven, escuchan o leen en *internet*.

Abstract:

This article reflects on the challenges parents face regarding their children's use of New Information and Communication Technologies (NICTs), particularly social media. It highlights that today's children are inherently different from those of other eras, necessitating that families adapt to this new technological reality. The concern of parents, described as "technological immigrants", regarding the degree of freedom or control they should exercise over what their children see, hear, or read online is addressed.

En este artículo abordamos un tema que es actual y complejo, el uso de las tecnologías, las pantallas y, sobre todo, de las redes sociales, por parte de nuestros hijos. Howard Gardner expresa que "La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de forma distinta"¹.

Indudablemente, esta frase es totalmente cierta y de una vigencia determinante. Es importante notar que el 80% de los niños y adolescentes en la Argentina usa redes sociales casi todos los días.

Este contexto nos obliga a preguntarnos: ¿Qué opinión tienen los padres al ver a sus hijos usar y, en ocasiones, abusar de la tecnología y las pantallas? Las respuestas seguramente son variadas: desde la incompreensión de aquellos que no conciben cómo pueden estar conectados todo el día, hasta el alivio de quienes ya no necesitan ocuparse de "entretenerlos".

La realidad es que los niños y adolescentes de hoy son intrínsecamente diferentes de los de generaciones anteriores. Por ello, las familias deben realizar un esfuerzo adicional para adaptarse a esta nueva realidad.

Palabras clave

Tecnología, redes sociales, educación, paternidad, control, libertad, diálogo familiar, NTIC's.

Keywords:

Technology, social media, education, parenting, control, freedom, family dialogue, NICTs.

¹ Cf. Davis (2016: 45).

Esto inevitablemente plantea interrogantes para los adultos, quienes se ven a sí mismos como "inmigrantes tecnológicos" superados por muchos de estos nuevos fenómenos sin saber cómo adaptarse y cómo lograr un equilibrio entre la libertad que se les da y el control sobre lo que ven, escuchan o leen en *internet* y las redes.

El impacto de la propia conducta de los adultos en el uso de la tecnología es un aspecto crítico que las familias deben abordar activamente. Los padres actúan como "espejos" o modelos de rol; los niños y adolescentes aprenden las normas de interacción con el mundo digital observando a sus figuras de autoridad.

García Fernández (2006) describe la incertidumbre inicial respecto de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), señalando que a comienzos de siglo existía una visión dualista. Por un lado, las tecnologías se veían como una amenaza, pronosticando efectos negativos como la pérdida de contacto con la realidad o el deseo de experimentar en la vida real lo visto en las redes. Por otro lado, existía la postura opuesta, que las consideraba la solución a todos los problemas, incluyendo la forma de mantener a los hijos ocupados.

Independientemente de la postura que adopten, los padres deben priorizar la enseñanza crítica a niños y adolescentes sobre cómo abordar las NTIC's (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación). Es fundamental, a cualquier edad, mostrarles que el uso inadecuado de estas herramientas puede tener consecuencias no deseadas, tanto para ellos mismos como para terceros.

Para empezar a abordar el problema, el punto clave es enfocarse en los niños más pequeños del hogar, quienes aún no han desarrollado la capacidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto. Con ellos, el enfoque debe ser de "cariñosa exigencia", lo que implica establecer límites claros en el tiempo de exposición a las pantallas y en los tipos de programas o juegos que consumen. Por otro lado, con los adolescentes, se recomienda aplicar una vigilancia controlada y atenta, pero siempre desde el acompañamiento, buscando generar vínculos de confianza en lugar de levantar barreras.

La clave para resolver estas incertidumbres reside en cómo actuar como responsables directos de la educación de los hijos. La obligación ahora se extiende más allá de solo brindar una educación formal integral o cubrir sus necesidades básicas; requiere involucrarse activamente en los procesos de socialización virtual que ellos viven como algo natural. Por lo tanto, es prioritario reorganizar la dinámica familiar para incrementar los momentos de calidad que se comparten diariamente.

La actitud fundamental de los padres debe ser iniciar un diálogo familiar abierto. Este debe ser lo suficientemente expresivo y claro para que los hijos, sean niños o adolescentes, comprendan la conducta esperada respecto al uso de la tecnología. Es crucial evitar la comunicación unidireccional donde el adulto solo impone reglas y el hijo se limita a obedecer, promoviendo en su lugar una conversación de doble vía.

En conclusión, algunos de los desafíos que hoy nos proponen las nuevas tecnologías son el de saber cómo abordar la compleja decisión en relación con el grado de libertad que se ha de otorgar para que hagan de ellas un adecuado manejo; y el repensar cómo controlar su uso, especialmente el de los adolescentes, sin que ello sea asumido como una intromisión en sus vidas privadas.

Indudablemente esto requerirá por parte de los adultos de un apropiado conocimiento de *Internet* y sus recursos, ya que eso les permitirá marcar pautas de comportamiento.

Bibliografía citada

AGUIRRE, M. E. y otros (2013). *Impacto de las tecnologías en nuestros hijos*, Pilar, Instituto de Ciencias de la Familia (Universidad Austral).

BRINGUÉ, Xavier y SÁDABA, Charo (s.f.). *Nacidos Digitales: una generación frente a las pantallas*. Pilar, Instituto de Ciencias para la Familia (Universidad Austral).

DAVIS, H. (2016). *Howard Gardner: el hombre, su obra y su impacto en la educación*. Barcelona, Graó.

GARCÍA FERNÁNDEZ, Fernando (2006). *¿Nuevos niños, nueva educación?* Colegio Irbia.

